

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Аккиреевская средняя
общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей и учителей дополнительного образования _____ Ефорова Л.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2025 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Романовская Н.П. « 28» августа 2025 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»: _____ Калмыкова Л.А. Приказ № 148 от «29» августа 2025 г.
--	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «За страницами учебников»
(общеинтеллектуальное)
Составитель программы: учитель биологии
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Романовская Наталья Петровна**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«Аккиреевская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.**

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии (общеинтеллектуальное направление) составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Основной образовательной программы ООО МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района РТ, Основной образовательной программы СОО МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района РТ, Плана внеурочной деятельности МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района РТ на 2025-2026 уч. год.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Предметные результаты:

- формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; систематизация знаний о растениях и их роли в сохранении здоровья человека;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов); овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека; влияние факторов среды на генофонд человека; значение рационального питания для здоровья человека; роль биоритмов на жизнедеятельность; особенности квартиры как экосистемы; способы избавления от бытовых отходов; особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики; последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья; последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс «Занимательная биология».

Раздел 1. Интересный мир биологии (1 ч.) Экологический турнир «В содружестве с природой».

Раздел 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (2 ч)

Л/р по теме «Мир плесневых грибов». Практическое занятие по теме «Микро мир ботаники».

Раздел 3. Познаем себя (1 ч) Практическое занятие: «Определение норм рационального питания».

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс «Зеленая лаборатория».

Раздел 1. Зелёная лаборатория (1 час)

Изучение строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных растений и разных растительных тканей.

Раздел 2. По следам Робинзона (1 час)

Школьники приобретут навыки определения растений, составления лечебных сборов. Выясняются причины сокращения численности некоторых видов растений; учащиеся знакомятся с растениями, занесёнными в красную книгу РТ. *Викторина «Узнай растение»*

Раздел 3. И запах тёмных лепестков закружит голову без слов (1 час)

Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию запахов растений, на здоровье человека. Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине.

Практическая работа «Составление и заваривание растительных чаёв » Праздник «Чай».

Раздел 4. Путешествие с домашними растениями (1 час)

Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях.

Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни.

Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере»

Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс «Юный исследователь».

Раздел 1. Введение (1 час)

Что такое исследование. Познакомить с понятием исследование, коллективно обсудить, где использует человек свою способность исследовать, используют результаты, научное открытие. Знать понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия. Уметь наблюдать, провести эксперимент. Планирование и поиск информации. Как провести эксперимент и что такое эксперимент.

Раздел 2. Виды проектов (1 час)

Познакомить с методами проведения исследования. Умеет выбирать методы исследования. Планирование и поиск информации. Экспресс-исследование. Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.

Раздел 3. Этапы проекта (1 часов)

Провести исследование. Готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления. План исследования. Искусство делать сообщения. Научить определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации.

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Познакомить с проблемой ее формулировкой и помочь выбрать тему исследования.

Раздел 4. Реализация проекта (1 час)

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований. Владеть приемами исследовательской деятельности, продукт (результат) коммуникации другой группы. Защита проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс «Мой мир».

Раздел 1. Кирпичики жизни (1 час)

Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Раздел 2. Я мыслю - значит я существую (1 час)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Раздел 3. Я и другие (1 час)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

Раздел 4. Человек среди людей (1 час)

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Социально-психологический тренинг эффективного общения.

9 класс

«Экологическая безопасность человека».

Раздел 1. Человек в биосфере (1ч).

История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле.

Раздел 2. Влияние живой природы на здоровье человека (1ч.)

Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Рекреационное значение лесов. **Ядовитые представители флоры и фауны Республики Татарстан.**

Раздел 3. Химическое загрязнение среды и здоровье человека (2 ч.)

Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Диоксины – химическая чума 21 века. Нитраты, пестициды и болезни людей.

Антибиотики: мифы и реальность.

Биология 10 класс. «Актуальные вопросы биологии и экологии человека».

Содержание программы.

Раздел 1. (1 час) Общая характеристика вирусов. вирусов. Самые распространенные вирусы животных и человека. Мифы о вирусах. Прививки и вакцины. Иммуитет. Работа иммунной системы.

Раздел 2. (1 час) Биология раковых опухолей. Мифы о раке. Мифы о витаминах.

Раздел 3. (1 час). Правильное питание. Мифы о правильном питании.

Раздел 4 (1 час). Доказательство эволюции органического мира. Происхождение и эволюция человека. Мифы о происхождении и эволюции человека.

Календарно – тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Форма проведения	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел 1. Интересный мир биологии (1 ч.)					
1	1	Экологический турнир «В содружестве с природой».	Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа.		
Раздел 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (2 ч)					
2	1	Л/р по теме «Мир плесневых грибов».	Групповая.		
3	1	Практическое занятие по теме «Микро мир ботаники».	Групповая.		
Раздел 3. Познаем себя (1 ч)					
4	1	Практическое занятие: «Определение норм рационального питания».	Рассказ, беседа, работа с инструктивными карточками.		

Календарно-тематическое планирование

6 класс.

№ заня	Тема занятия	Методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:	Дата проведения:
-----------	--------------	---	------------------

			по плану	фактич.
Раздел 1. Зелёная лаборатория (1 час)				
1.	Основа основ – клетка.	Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа. <i>Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, листьев элодеи».</i>	2.09	
Раздел 2. По следам Робинзона (1 час)				
2.	Викторина «Узнай растение».	Фронтальная, групповая.		
Раздел 3. И запах тёмных лепестков закружит голову без слов (1 час)				
3.	Мои зелёные защитники. <i>Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений».</i>	Работа в группах, анкетирование, обработка статистических данных, работа с ресурсами Internet, печатными изданиями. Выступления учащихся.		
Раздел 4. Путешествие с домашними растениями (1 час)				
4.	Агротехника рассады.	<i>Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений».</i>		

7 класс
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Форма деятельности	Дата:	
			по плану	по факту
Введение (1 ч.)				
1	Что такое эксперимент. Учимся вырабатывать гипотезы. Формулировка гипотез. Как задавать вопросы. Научить строить и задавать вопросы.	Фронтальная.		
Виды проектов (1 ч.)				
2	Как сделать сообщение о результатах исследования. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	Фронтальная.		

Этапы проекта (1 час)				
3	Искусство делать сообщения. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Фронтальная.		
Реализация проекта (1 час)				
4	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследования.	Индивидуальная.		

8 класс
Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма деятельности	Дата проведения:	
			по плану	фактически
Раздел 1. Кирпичики жизни (1 час)				
1	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека.	Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа. <i>Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».</i>		
Раздел 2. Я мыслю - значит я существую (1 час)				
2	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой.		
Раздел 3. Я и другие (1 час)				
3	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов.	Эвристическая беседа. Работа с ЭОР <i>Практическая работа «Определение темперамента подростка»</i>		
Раздел 4. Человек среди людей (1 час)				
4	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	<i>Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность»</i>		

9 класс
Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия:	Основные виды деятельности обучающихся:	Дата проведения:	
			по	фактиче

			плану	ски
1	Человек в биосфере. Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития.	Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Характеризуют основные этапы развития биосферы.		
Влияние живой природы на здоровье человека.				
2	Значение леса в природе и жизни человека. Ядовитые представители флоры и фауны РТ.	Характеризуют роль лесов в природе. Приводят примеры дикорастущих и лекарственных растений. Определяют значение леса в жизни человека. Приводят примеры и составляют список ядовитых растений и животных области. Определяют меры первой помощи при отравлении растениями и укусе ядовитых змей.		
Химическое загрязнение среды и здоровье человека.				
3	Нитраты, пестициды и заболевания человека. Антибиотики: мифы или реальность.	Определяют понятия «нитраты», «пестициды», «гербициды». Характеризуют пагубные последствия бесконтрольного применения удобрений и гербицидов. Определяют понятия «антибиотики», «аллергия». Обсуждают влияние антибиотиков на организм человека.		
4	Влияние звуков на человека.	Определяют понятия «шумовое загрязнение», «шумовая болезнь». Анализируют информацию о влиянии шумов на здоровье человека.		

Календарно - тематическое планирование. 10 класс.

№ п\п	Тема урока	Форма деятельности:	Сроки проведения:	
			по плану	по факту
1	Общая характеристика вирусов. Самые распространенные вирусы животных и человека. Мифы о вирусах.	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой.		
2	Прививки и вакцины – мифы и реальность.	Фронтальная, работа с ресурсами Internet, печатными изданиями.		
3	Биология раковых опухолей. Мифы о раке. Мифы о витаминах.	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой.		

4	Мифы о происхождении и эволюции человека.	Работа в группах, работа с ресурсами Internet, печатными изданиями. Выступления учащихся.		
---	---	--	--	--

Литература для использования

Для обучающихся

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.